

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTIAGO
CENTRO**

Santiago



CUENTA PÚBLICA 2025

Escuela Reyes Católicos

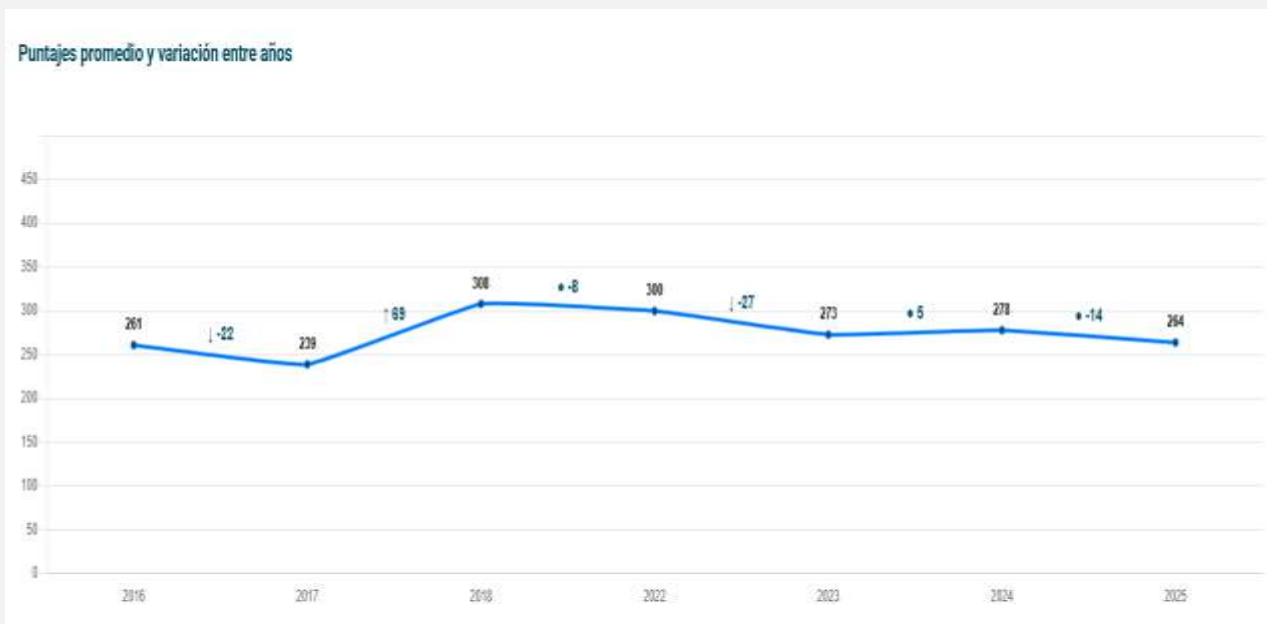


GESTIÓN PEDAGÓGICA

I. GESTIÓN PEDAGÓGICA

El análisis 2025 muestra avances en retención, repitencia y resultados en 8° básico, junto a desafíos en la estabilidad de los aprendizajes y el monitoreo pedagógico. Destaca la importancia del trabajo colaborativo, la inclusión y el uso de evidencia para mejorar la gestión educativa.

Resultados de aprendizaje (SIMCE)

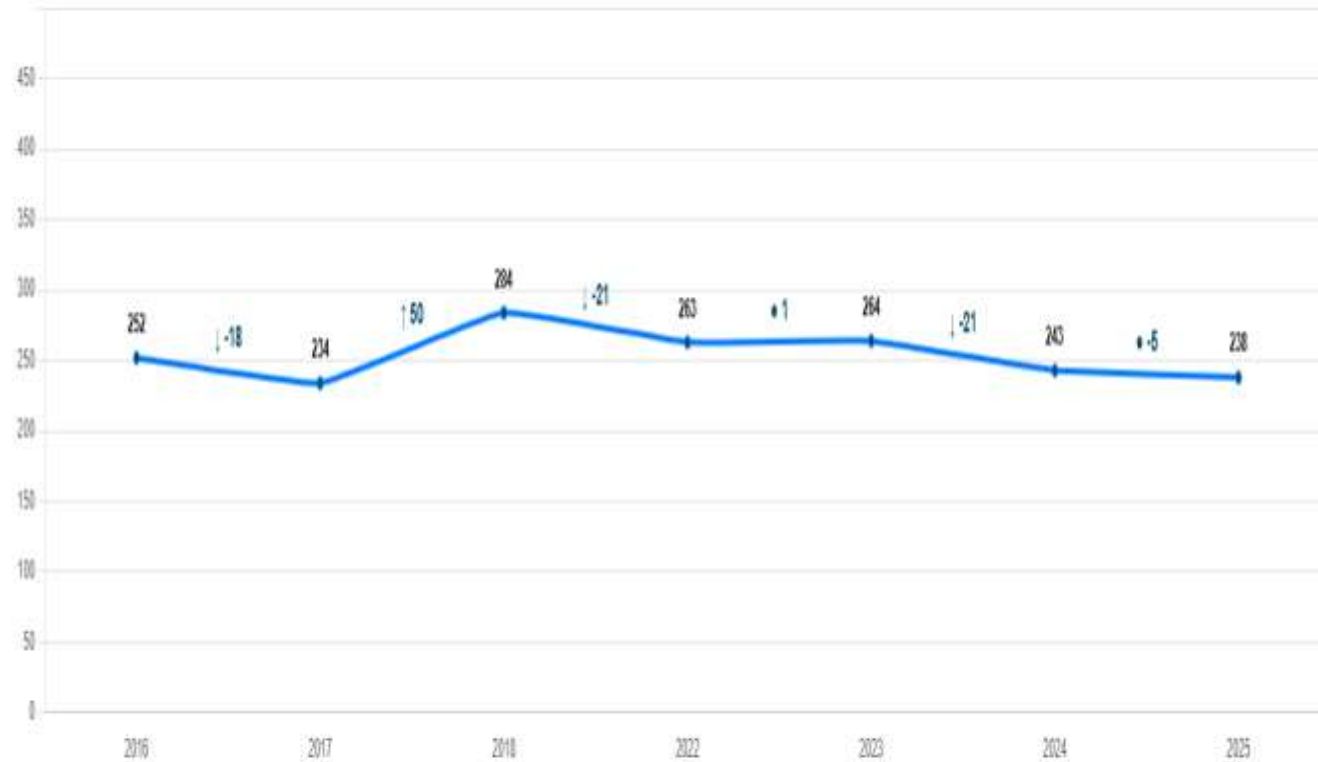


Los resultados SIMCE en lectura de 4° básico muestran alta variabilidad, sin una mejora sostenida y con una tendencia reciente a la baja.

Las mejoras han sido puntuales, evidenciando debilidades en la continuidad pedagógica.

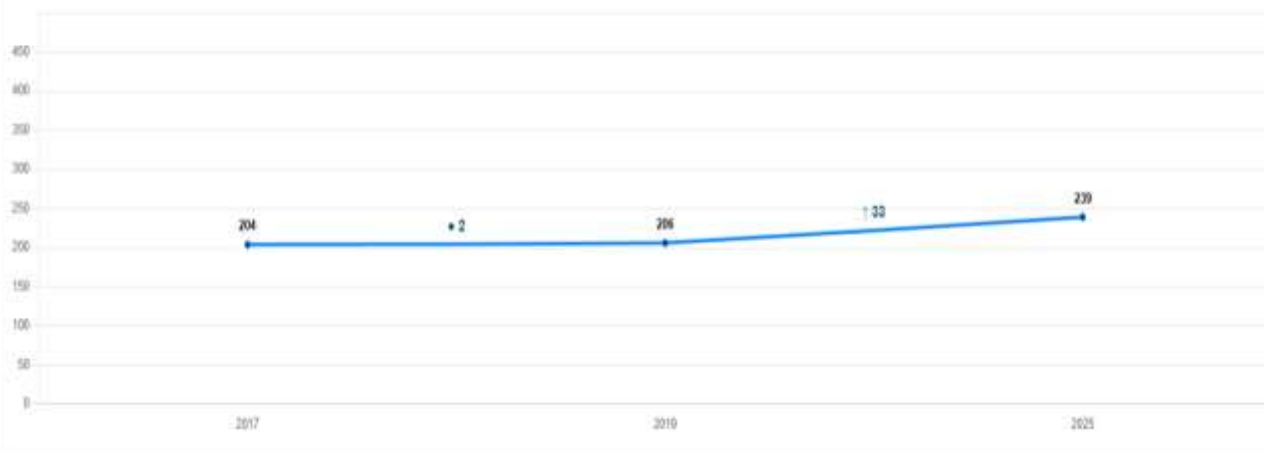
Se requiere fortalecer el trabajo articulado, el monitoreo de habilidades lectoras y el uso de datos para asegurar avances sostenidos.

Puntajes promedio y variación entre años



- Los resultados SIMCE de Matemática en 4° básico muestran alta variabilidad, sin mejora sostenida y con una tendencia reciente a la baja.
- Esto refleja dificultades en la consolidación de aprendizajes y en la continuidad de prácticas pedagógicas, requiriendo fortalecer la articulación curricular, el monitoreo y la enseñanza sistemática.

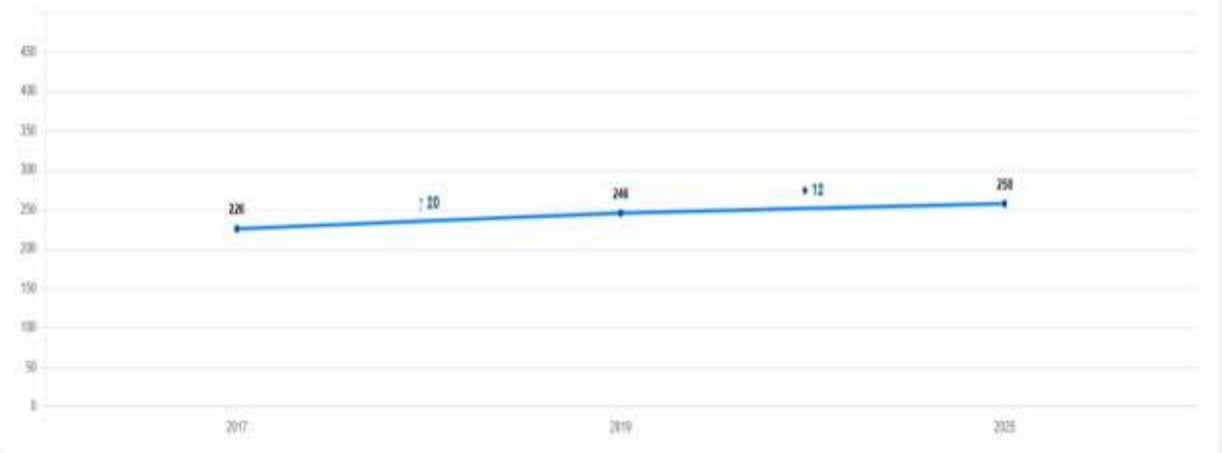
Puntajes promedio y variación entre años



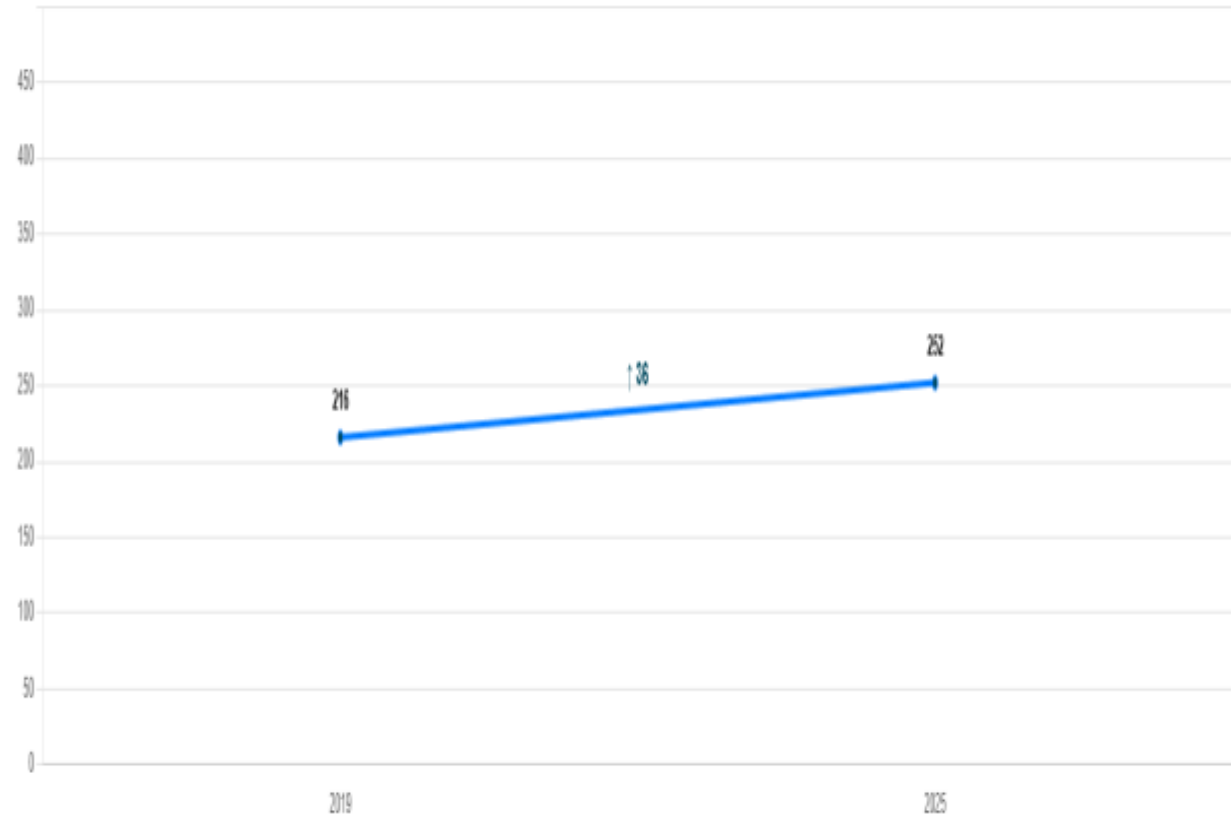
- Los resultados SIMCE de Lengua y Literatura en 8° básico muestran una mejora reciente tras un periodo de estancamiento, aunque aún no se consolida como tendencia.
- El desafío es sostener y sistematizar las prácticas pedagógicas para asegurar avances estables.

- Los resultados SIMCE de Matemática en 8° básico muestran una mejora sostenida y consistente, reflejando prácticas pedagógicas más estables.
- Sin embargo, el menor crecimiento reciente plantea el desafío de fortalecer habilidades de mayor complejidad para mantener los avances

Puntajes promedio y variación entre años



Puntajes promedio y variación entre años

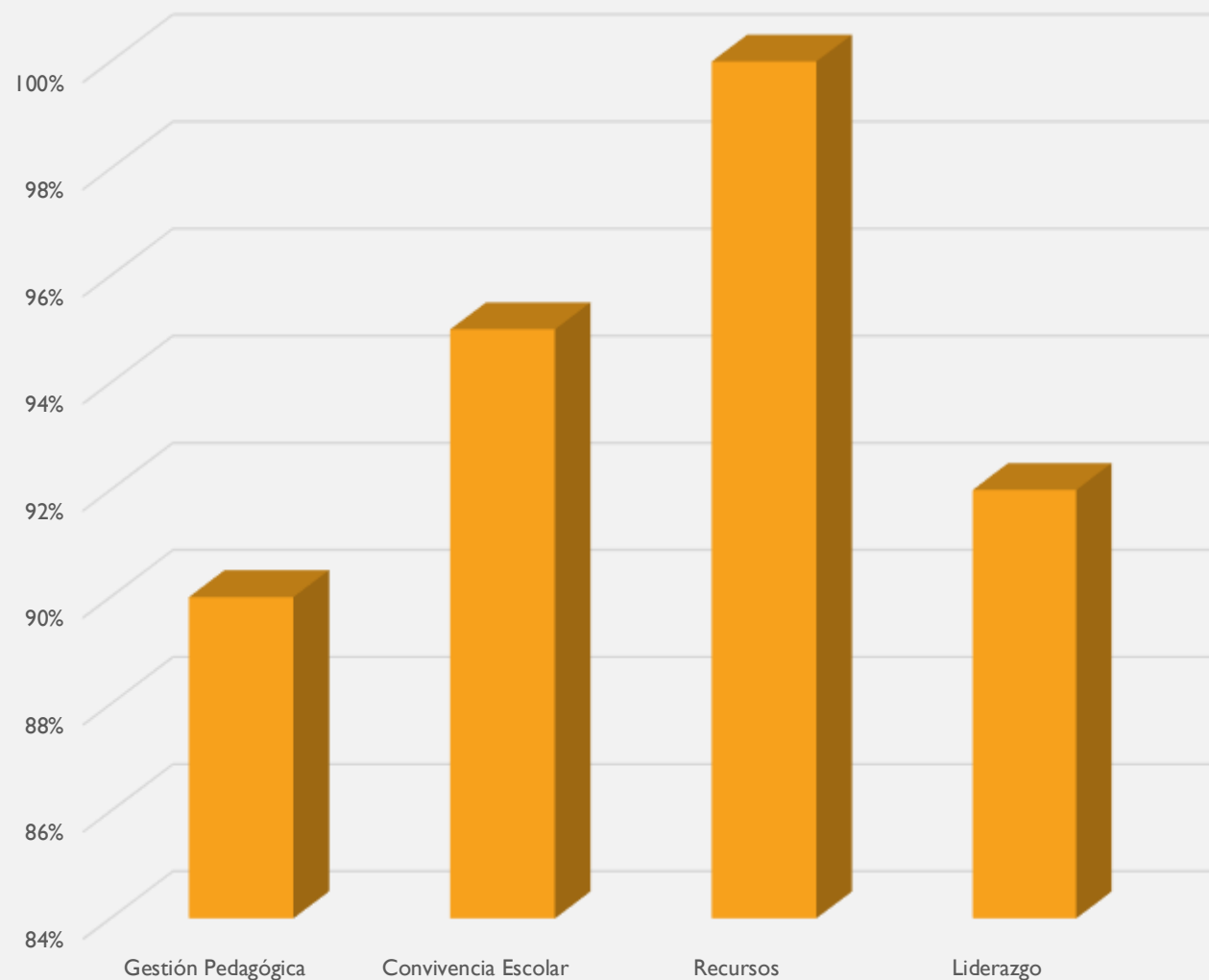


- Historia en 8° básico muestra una mejora clara, asociada a mejores prácticas pedagógicas, aunque aún no es posible confirmar una tendencia sostenida.
- El desafío es consolidar estos avances.

AVANCE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO POR SUBDIMENSIÓN (PME)

- La implementación de las acciones se vio favorecida por el trabajo colaborativo docente y la articulación con el equipo PIE, lo que permitió avanzar en innovación y atención a la diversidad.
- Sin embargo, enfrentó dificultades por falta de tiempo para planificar y monitorear. Se requiere fortalecer la sistematización, el seguimiento y la coordinación entre equipos para mejorar la toma de decisiones y la coherencia en las prácticas.

Evaluación del periodo anual 2025 PME



	2024	2025
Matrícula	259	267
Asistencia	88.5%	87%
Retención	3/3	2/2
Repitencia	0 estudiantes	0 estudiantes

La escuela muestra estabilidad en sus indicadores, con aumento de matrícula, alta retención (100%) y nula repitencia. Aunque la asistencia se mantiene adecuada, presenta una leve baja, lo que plantea el desafío de reforzar su seguimiento para asegurar la continuidad de los aprendizajes

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

- Implementación curricular enfocada en lograr aprendizajes efectivos y reducir brechas.
- Prioriza calidad y profundidad por sobre cobertura total de contenidos.
- Centra el proceso en el progreso real y la equidad de los estudiantes.
- Fortalece el trabajo colaborativo docente (reflexión, co-planificación, análisis de prácticas).
- Diversifica estrategias para atender la diversidad del aula.
- Avanza hacia una cultura profesional colaborativa basada en evidencia.
- Promueve mejora continua y trayectorias educativas más inclusivas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO

- El establecimiento orienta su implementación curricular hacia el logro efectivo de los aprendizajes y la reducción de brechas, priorizando la calidad y profundidad por sobre la cobertura total de contenidos.
- Este enfoque pone en el centro el progreso real de los estudiantes y la equidad en las oportunidades de aprendizaje.
- Para avanzar en este propósito, se ha fortalecido el trabajo colaborativo docente mediante instancias de reflexión pedagógica, co-planificación y análisis de prácticas, lo que ha permitido diversificar estrategias y responder mejor a la diversidad del aula.
- En este marco, el establecimiento avanza en la consolidación de una cultura profesional colaborativa, basada en evidencia, que favorece la mejora continua y el desarrollo de trayectorias educativas más inclusivas.

Trabajo colaborativo docente

El PME prioriza el logro de aprendizajes y la disminución de brechas por sobre la cobertura curricular.

Este enfoque busca fortalecer las trayectorias educativas con criterios de equidad e inclusión. La implementación se basa en el trabajo colaborativo docente mediante

Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Se desarrollan instancias de co-planificación y análisis de evidencias (como DIA y evaluaciones internas). Se promueve la diversificación de estrategias pedagógicas para responder a las necesidades del estudiantado.

Esto permite ajustar la enseñanza de manera oportuna y favorecer aprendizajes más profundos y pertinentes. En conjunto, estas acciones contribuyen directamente a la reducción de brechas educativas.

Desarrollo Profesional Docente

Atención a la diversidad:

- Enfoque prioritario en la mejora de prácticas pedagógicas en el aula.
- Trabajo mediante equipos multidisciplinares para abordar casos complejos..

Trabajo colaborativo:

- Promoción del diálogo, intercambio de experiencias y trabajo entre pares.
- Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).
- Uso de estrategias como aula invertida y fortalecimiento de TIC en docentes y estudiantes

II. CONVIVENCIA ESCOLAR

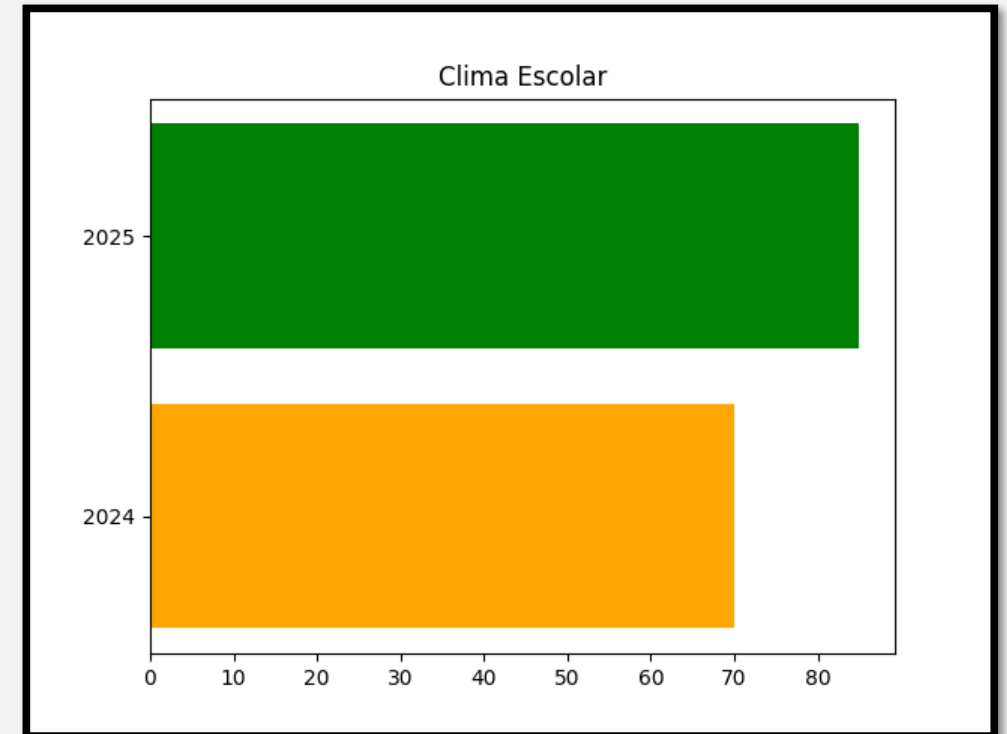
En 2025, el establecimiento desarrolló un enfoque principalmente reactivo-preventivo en convivencia escolar. Las acciones se centraron en la atención de conflictos, mediación y apoyo a estudiantes en situaciones emergentes.

Este trabajo permitió responder a necesidades inmediatas, aunque con una sistematización aún en desarrollo.

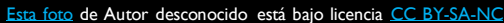
En 2025, se evidencia un clima escolar más consolidado y organizado. Se establecen normas claras y una gestión más estructurada de la convivencia.

Se incorporan instrumentos formales (encuestas) para evaluar el clima escolar y apoyar la toma de decisiones.

Se fortalece el enfoque preventivo y el trabajo formativo en el aula. En conjunto, se observa un avance hacia una convivencia más sistemática, participativa y favorable para el aprendizaje.

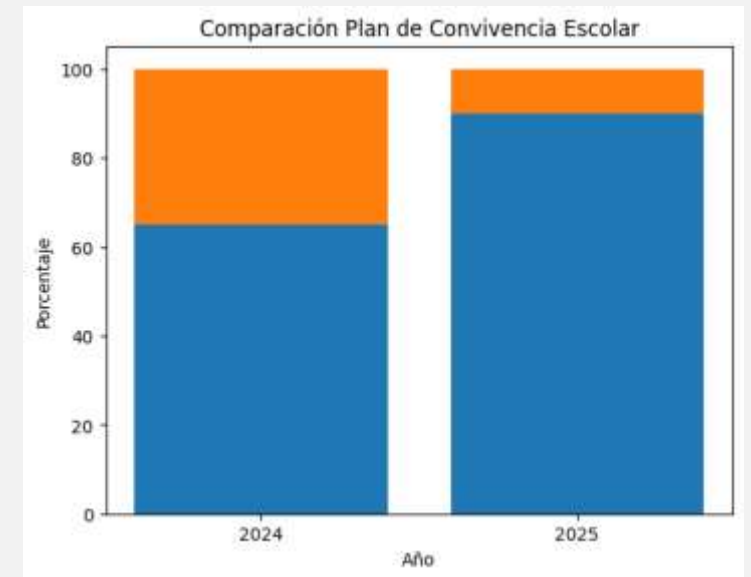


II.



IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- En 2024, las acciones de convivencia escolar fueron diversas, centradas en la atención de conflictos y medidas preventivas.
- Se promovieron instancias de mediación, acompañamiento y apoyo psicosocial para responder a necesidades emergentes.
- Sin embargo, estas acciones presentaron baja sistematización y escasa evaluación de su impacto.
- En 2025, se observa una gestión más organizada, con un cumplimiento del plan entre 85% y 90%. Se implementan estrategias sistemáticas como embajadores de convivencia, talleres socioemocionales y encuestas de clima escolar.
- Se fortalece la derivación a redes de apoyo y el monitoreo de las acciones.
- En conjunto, se evidencia una evolución hacia una gestión más planificada, evaluable y orientada a la mejora continua



Análisis comparativo de atenciones

- En 2024 se observa un alto número de atenciones en convivencia, orientación y apoyo psicosocial, reflejando alta demanda y enfoque general de intervención.

- Las acciones estuvieron centradas en la contención, mediación y respuesta a problemáticas cotidianas.

- En 2025 disminuye levemente la cantidad de atenciones, con un cambio hacia intervenciones más especializadas y focalizadas.

- Se abordan casos de mayor complejidad (ideación suicida, maltrato) mediante protocolos formales.

- Se fortalece el seguimiento de casos, el trabajo con la dupla psicosocial y la derivación a redes externas.

- Se evidencia una evolución desde una atención masiva hacia una intervención más estratégica y centrada en el riesgo.

Medidas preventivas

- En 2024 las acciones preventivas existieron, pero con baja formalización y escasa planificación sistemática.

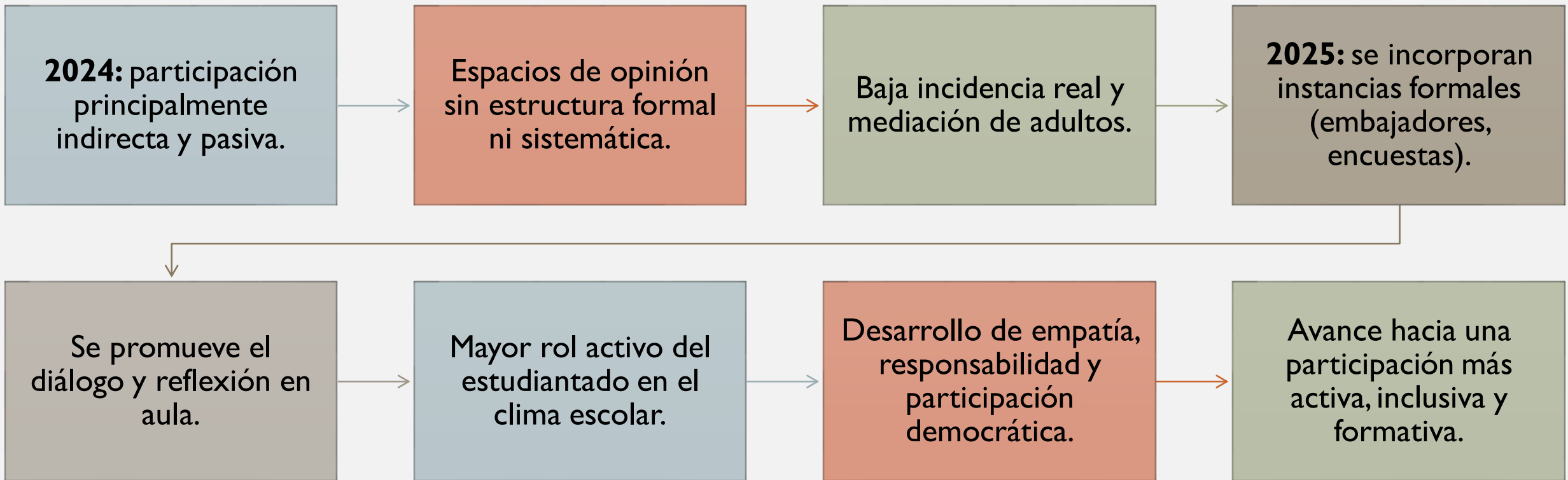
En 2025 se consolidan estrategias preventivas estructuradas y alineadas con el plan institucional.

- Se implementan talleres socioemocionales, promoción del buen trato y monitoreo del clima escolar.

- Se incorporan estrategias pedagógicas en aula (empatía, resolución de conflictos, autorregulación).

- Se fortalece la articulación entre actores de la comunidad educativa.

- En conjunto, se observa el paso hacia una cultura preventiva institucional, más sistemática, integral y orientada al bienestar estudiantil.



- **2024:** enfoque interno y reactivo en seguridad.
- **2025:** fortalecimiento de protocolos y prevención.
- Mejor coordinación con redes externas.
- Respuesta más integral y oportuna ante riesgos.
- Avance hacia una gestión estratégica y sistemática.
- Consolidación de un enfoque centrado en bienestar, seguridad e inclusión

II. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES



II. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

AÑO	NEE TRANSITORIAS		TOTAL	NEE PERMANENTES		TOTAL
2024	TEL	24	40	DI	5	21
	DEA	8		TEA	15	
	FIL	8		B.VISION	1	
2025	TEL	27	40	DI	7	30
	DEA	7		TEA	21	
	FIL	5		DM	1	
	TDHA	1		B.VISIÓN	1	

Apoyos sociales

La mayoría de estudiantes PIE no requiere derivaciones externas (87% en 2024 y 90% en 2025). Los casos derivados evidencian la importancia del trabajo con redes de apoyo.

Se mantiene un enfoque integral en bienestar, inclusión y resguardo de trayectorias educativas.

Retención y asistencia

Las estrategias favorecen la permanencia e inclusión escolar.

Se observa buena participación, pero la inasistencia sigue siendo un desafío a monitorear

Prevención de deserción

- Se implementan diversas estrategias:
- Sistema de alerta temprana
 - Trabajo con familias y redes
- Apoyo socioemocional
- Nivelación académica y acompañamiento
 - Flexibilización y reintegración escolar



IV. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Indicador	Monto Aproximado
Ingreso año 2023	\$582.912.969
Ingreso año 2024	\$562.713.011
Ingreso año 2025	\$677.520.245
Ingreso proyectado 2026	\$999.039.799
Gasto proyectado 2026	\$906.163.446
Saldo disponible estimado	\$92.876.353

GASTOS MENORES DEM

CAJA CHICA 2024

\$184,000,- CADA DOS MESES	
92747,- DICIEMBRE	
MARZO/ABRIL	\$185.361
MAYO/JUNIO	\$187.548
JULIO/AGOSTO	\$185.247
SEPTIEMBRE/OCTUBRE	\$186.064
NOVIEMBRE/DICIEMBRE	\$92.747
GASTOS PERIODO 2024	\$836.967

CAJA CHICA 2025

\$184,000,- CADA DOS MESES	
MARZO/ABRIL	184622
MAYO/JUNIO	184059
JULIO/AGOSTO	184923
SEPTIEMBRE/OCTUBRE	185049
GASTOS PERIODO 2025	738653

GASTOS MENORES DEM 2024

CAJA CHICA SEP

\$400.000.- MENSUALES A CONTAR DE ABRIL	
ABRIL	\$400.223
MAYO	\$400.758
JUNIO	\$0
JULIO	\$400.370
AGOSTO	\$401.281
SEPTIEMBRE	\$400.953
OCTUBRE	\$400.561
NOVIEMBRE	\$400.235
DICIEMBRE	\$0
GASTOS PERIODO 2024	\$2.804.381

CAJA CHICA SEP 2025

\$400.000.- MENSUALES A CONTAR DE ABRIL	
ABRIL	\$400.223
MAYO	\$400.758
JUNIO	\$0
JULIO	\$400.370
AGOSTO	\$401.281
SEPTIEMBRE	\$400.953
OCTUBRE	\$400.561
NOVIEMBRE	\$400.235
DICIEMBRE	\$0
GASTOS PERIODO 2025	\$2.804.381

El establecimiento depende principalmente de la subvención escolar, siendo clave la asistencia y matrícula para sus ingresos.

La proyección 2026 muestra un escenario financiero sostenible para fortalecer la gestión educativa.

Riesgos

Disminución de asistencia y matrícula.

Aumento de costos y gasto en personal.

Alta dependencia del financiamiento estatal.

Desafíos

Fortalecer retención y asistencia.

Optimizar planificación y uso de recursos.

Priorizar inversión pedagógica y mejorar gestión SEP.

Implementar monitoreo financiero continuo.

Impacto en resultados educativos

Una gestión eficiente de recursos mejora aprendizajes, convivencia y bienestar.

La inversión en apoyo pedagógico, tecnología y formación docente favorece la inclusión y reduce brechas.

En conjunto, la planificación financiera basada en evidencia es clave para asegurar calidad educativa y equidad

V. RECURSOS HUMANOS

FUNCIONARIOS		CANTIDAD
Docentes		32
Asistentes profesionales		6
Asistentes		12
Horas cronológicas docentes		1071
Movilidad o cambios relevantes		3 docentes pasaron a retiro, se requieren reemplazo para 2 de ellos

Asignación de tramo de docentes al 2025



El equipo docente presenta una distribución heterogénea en sus tramos de desarrollo profesional.

Existen docentes en etapas iniciales (Acceso, Inicial, Temprano), lo que representa una oportunidad para fortalecer acompañamiento y mentoría.

Un número importante de docentes se ubica en tramos avanzados y expertos, evidenciando capacidades instaladas en la institución.

Este grupo puede liderar procesos pedagógicos, modelar buenas prácticas y fortalecer el trabajo colaborativo.

La diversidad de tramos favorece el aprendizaje entre pares y el desarrollo de una cultura de mejora continua.

- **VI. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD**



CONSEJO ESCOLAR 2025 I

Cantidad de sesiones Total: 6
Marzo: Constitución

Abril: Sesión ordinaria

Mayo: Sesión extraordinaria

Junio: Sesión extraordinaria

Julio: Sesión extraordinaria

Diciembre: Evaluación final².

Etapas del trabajo

Inicio (marzo)

- Constitución del consejo
- Definición de integrantes y funcionamiento

Planificación (abril)

- Actualización reglamento interno
- Diseño PEI

Contingencia (mayo–junio)

- Ajustes por paro docente
- Modificación calendario escolar

Desarrollo pedagógico (julio)

- Aprobación RICE
- Implementación ADECO

Cierre (diciembre)

- Evaluación del ADECO
- Análisis de resultados

Síntesis general

• Logros

- Organización del consejo
- Participación activa
- Innovación pedagógica

• Desafíos

- Continuidad de proyectos
- Mejora de aprendizajes
- Inclusión educativa

- CENTROS DE PADRES Y ESTUDIANTES:

Participación activa del Centro de Padres, Madres y Apoderados, evidenciando un avance desde una etapa organizativa a una gestión consolidada, con mayor presencia en actividades escolares y fortalecimiento del vínculo familia–escuela.

Se observa un aumento significativo en la participación de las familias (de 50% a 80%), junto con una mayor articulación con el establecimiento.

En paralelo, el Centro de Estudiantes se organiza de manera democrática, manteniendo coordinación directa y permanente con el equipo educativo



- **Actividades comunitarias:**

El establecimiento promueve diversas actividades comunitarias orientadas a fortalecer la integración de la comunidad educativa, tales como jornadas de convivencia, encuentros participativos y actividades recreativas y formativas. Estas instancias permiten generar espacios de encuentro, fortalecer el sentido de pertenencia y promover una convivencia escolar positiva.

- **Vinculación con el territorio:**

El establecimiento desarrolla un trabajo colaborativo con diversas redes de apoyo del entorno, tales como CESFAM (SPAM), Padre Orellana, Junta de Vecinos y el Complejo José Manuel López. Estas alianzas permiten abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo el acompañamiento socioemocional, la convivencia escolar y la inclusión, en coherencia con un enfoque de trabajo en red y vinculación con el territorio.

- **VII. SEGURIDAD Y CONTINGENCIAS**



I. Protocolos activados por hechos de violencia

Durante el año 2025, frente a situaciones de violencia escolar, el establecimiento activó oportunamente los protocolos establecidos en el Reglamento Interno, en concordancia con la normativa vigente.

Estos protocolos incluyeron:

- Contención inmediata de los estudiantes involucrados.
- Investigación de los hechos mediante entrevistas y recopilación de antecedentes.
- Aplicación de medidas formativas y disciplinarias según corresponda.
- Comunicación oportuna con los apoderados.
- Activación de la dupla psicosocial para apoyo emocional y seguimiento.

La correcta aplicación de estos procedimientos permitió abordar los conflictos de manera oportuna, resguardando la integridad física y emocional de los estudiantes y promoviendo la resolución pacífica de los conflictos.

- 2. Coordinación con Carabineros y Seguridad Ciudadana

El establecimiento mantiene una coordinación permanente con Carabineros de Chile y Seguridad Ciudadana, lo que ha permitido fortalecer las condiciones de seguridad en el entorno escolar.

Se destaca que Seguridad Ciudadana realiza presencia diaria en las inmediaciones del establecimiento, especialmente en horarios de ingreso y salida de los estudiantes, contribuyendo a:

- Prevenir situaciones de riesgo.
- Disuadir conductas inadecuadas en el entorno.
- Entregar mayor tranquilidad a estudiantes, apoderados y funcionarios.

Esta articulación interinstitucional constituye una estrategia clave para garantizar un entorno protector y seguro para toda la comunidad educativa.



- 3. Planes de resguardo y convenio con Seguridad Ciudadana
- Considerando el contexto del establecimiento y el horario de salida en jornada de la tarde en invierno (19:00 hrs), se han implementado planes de resguardo en coordinación con Seguridad Ciudadana, orientados a proteger a estudiantes y apoderados.
- Entre las principales medidas destacan:
 - Acompañamiento y vigilancia en el exterior del establecimiento durante la salida.
 - Presencia reforzada en horarios críticos y de menor luminosidad.
 - Coordinación para rondas preventivas en el sector.



4. Medidas adoptadas frente a contingencias 2025

Durante el año 2025, el establecimiento ha adoptado diversas medidas frente a contingencias que han afectado la convivencia escolar y la seguridad, tales como:

- Activación oportuna de protocolos frente a situaciones de riesgo (violencia, ideación suicida, entre otros).
- Fortalecimiento del acompañamiento psicosocial a estudiantes y familias.
- Intensificación de la comunicación con apoderados frente a situaciones emergentes.
- Coordinación con redes externas (salud, seguridad pública, programas de apoyo).
- Refuerzo de medidas preventivas y formativas dentro del aula.
- Ajuste de estrategias de supervisión en horarios críticos (ingreso y salida).

Estas medidas han permitido responder de manera oportuna y efectiva a las distintas situaciones emergentes, resguardando el bienestar de la comunidad educativa y asegurando la continuidad de un clima escolar adecuado.

