

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN AÑO 2023 ESCUELA REYES CATÓLICOS

Dando cuenta con el cumplimiento de la normativa, estipulada en el reglamento de Consejos Escolares (art. 4° Decreto N°24 de 2005¹).

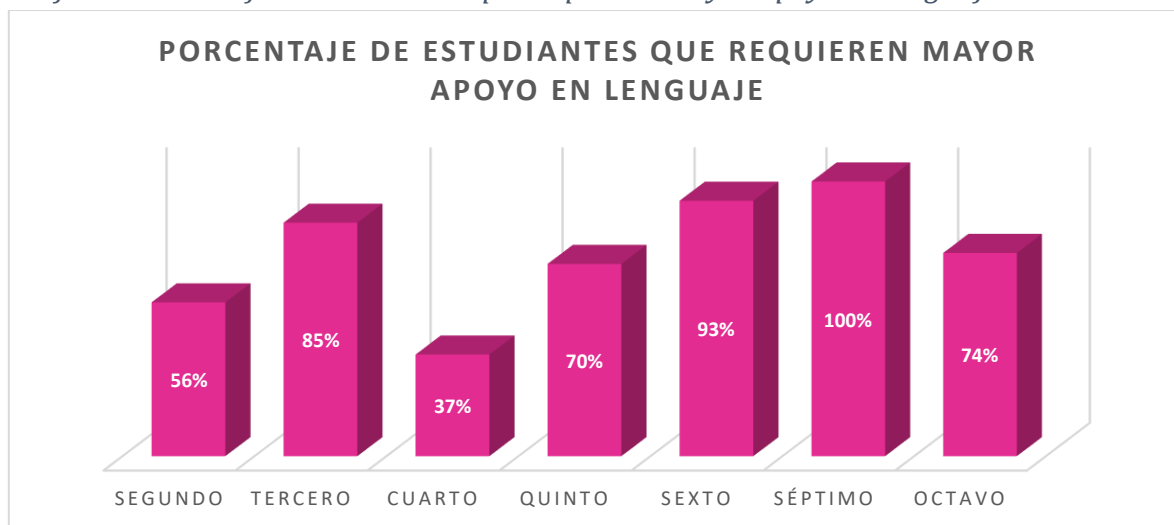
I. CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS

a. Metas y resultados de aprendizaje*

i. *DIA (Académico y socioemocional)*

Lenguaje

Gráfico 1 Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en lenguaje



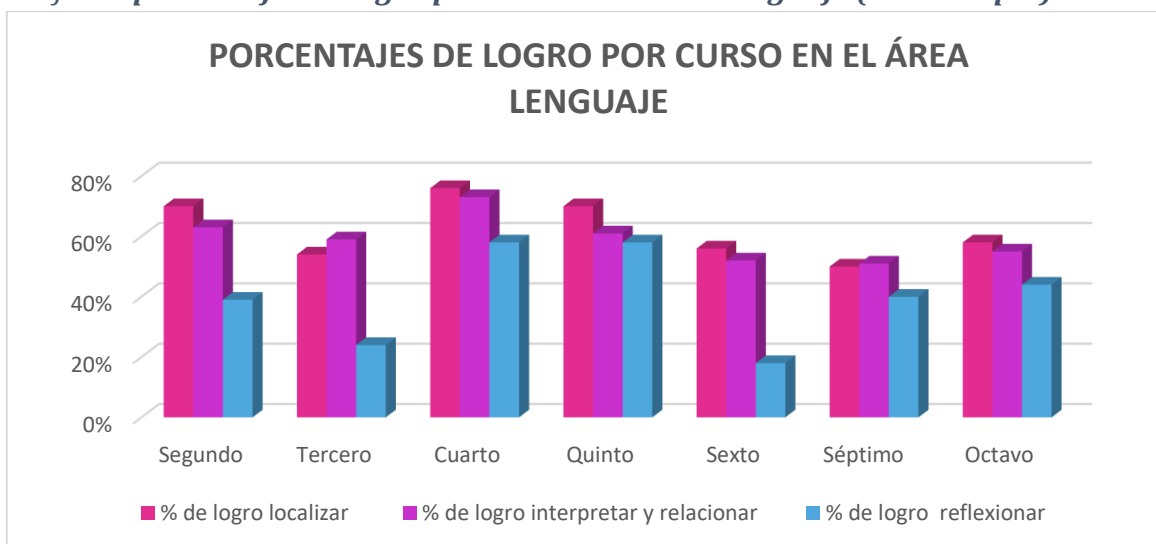
El gráfico 1 podemos apreciar, un alto porcentaje de estudiantes que requiere mayor apoyo el lenguaje, de los 7 cursos evaluados solamente el cuarto básico se ubica bajo el 50%, el resto de los cursos los supera largamente, si bien es preocupación el porcentaje de cada curso, se nos presentan cuatro cursos que superan el 70% (tercero,

¹ Y sus modificaciones establecidas por el decreto N°19, de 2016.

quinto, sexto, séptimo y octavo básico), tres de ellos están sobre el 85% (tercero sexto y séptimo básico) y hay 2 cursos que su porcentaje de necesidad es en extremo alto, tenemos al sexto básico con 93% y el séptimo básico con un 100% necesidad de apoyo en lenguaje. Claramente la tendencia de los estudiantes que requieren mayor apoyo en lenguaje y que están estudiando en nuestra escuela es alta.

Los resultados anteriores, se pueden ir desglosando en cada curso en porcentajes que nos informan en forma específica del desempeño que tienen en las habilidades para localizar, interpretar y relacionar y reflexionar. A continuación, en el gráfico 2, podemos atender a los resultados obtenidos:

Gráfico 2 porcentajes de logro por curso en el área lenguaje (elab. Propia)



El área de localizar se presenta con los mejores porcentajes de logro desde una perspectiva general, tenemos en el segundo básico (70%), cuarto básico (76%) quinto básico 70%, sexto básico 56% y octavo básico 58%

El porcentaje de logro en el área de interpretar y relacionar información se encuentra levemente descendido respecto del porcentaje de logro hora de localizar, salvo el tercer año básico con un 59% y el séptimo básico con un 51%

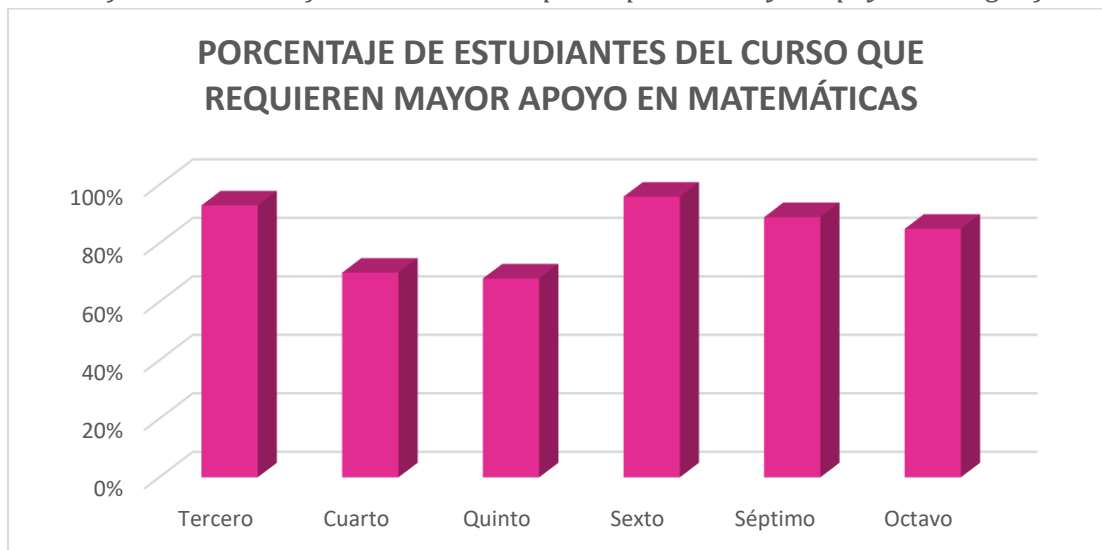
Sin lugar a duda en área más descendida está relacionada con el porcentaje de logro del área de reflexión, en la cual solamente cuarto y quinto básico sobrepasan la barrera del 50% se presenta en cada uno con un 58%, el resto de los cursos su porcentaje de logro es muy bajo, tenemos al segundo básico con un 39%, el tercer año básico con un 24%, el sexto básico con un 18%, séptimo básico con 40% y el octavo año básico con un 44%

Matemática

En primer lugar, revisemos lo que se evalúa el DIA en el área de matemáticas Aprendizajes que las y los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior, definidos por los Objetivos de Aprendizaje de la Priorización Curricular 2020. Las preguntas de las pruebas DIA de Diagnóstico de Matemática se organizan en los ejes temáticos del nivel evaluado, considerando las distintas habilidades curriculares (MINEDUC, 2023c, p.2)

La prueba DIA aplicada en nuestra escuela nos enseñó los siguientes resultados que presentamos en el gráfico 3:

Gráfico 3 Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en lenguaje



El área de matemáticas, se exhibe un altísimo requerimiento de apoyo, todos los cursos, presentan dicha necesidad sobre un 68%, tenemos al tercer año básico con un 93%, el cuarto básico con un 70%, el quinto básico con un 68%, sexto básico 96% séptimo básico 89% y octavo básico con un 85%.

Socio emocional

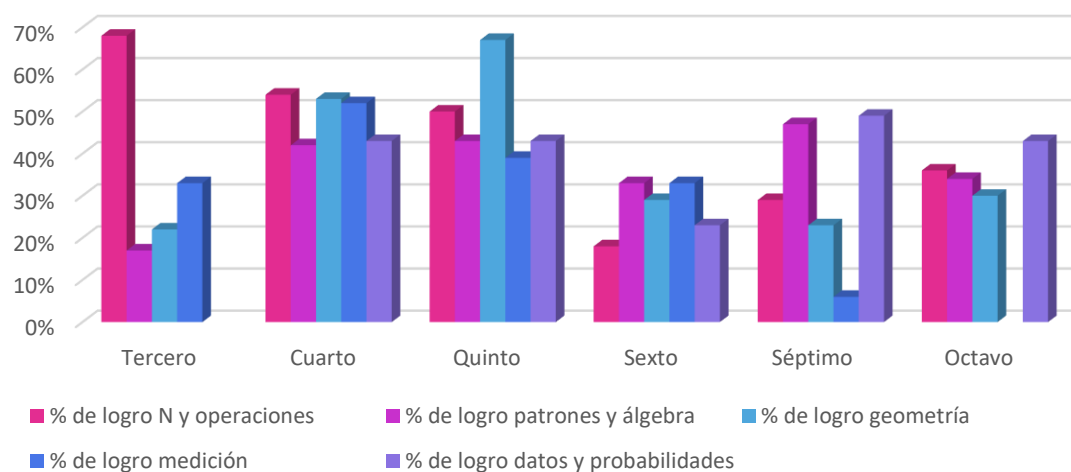
5° básico

- Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal 56.48%
- Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal: 88.89%

6° básico

- Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal 52.68%
- Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal 69.20%

PORCENTAJES DE LOGRO POR CURSO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



El porcentaje de logro en el área de operaciones nos encontramos con el tercero básico con 68% cuarto básico 54% quinto básico 50% el sexto básico 18% séptimo básico 29% octavo básico 36%

Los porcentajes del oro en patrones y algebra es de tercero básico 17% cuarto básico 42% quinto básico 43% sexto básico 33% séptimo básico 47% octavo básico 34%.

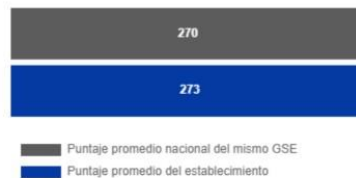
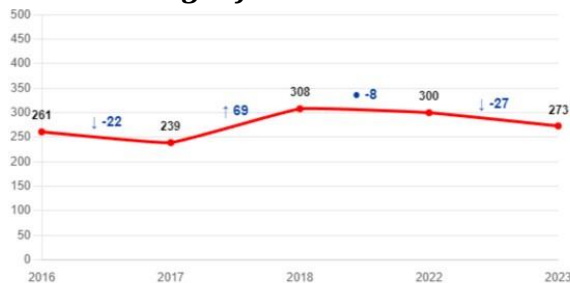
Respecto a los porcentajes de logro y geometría tenemos al tercero básico con 22% cuarto básico 53 por 115 lo básico 67% sexto básico 29% séptimo básico 23% octavo básico 30%

Los porcentajes de logro en medición son tercero básico 33% cuarto básico a 52% quinto básico 39% sexto básico 33% y séptimo básico 6%

Finalmente, el porcentaje de logro habilidades son los siguientes: cuarto básico 43% quinto básico 43% sexto básico 23%, séptimo básico 49% y octavo básico con un 43%

ii. SIMCE

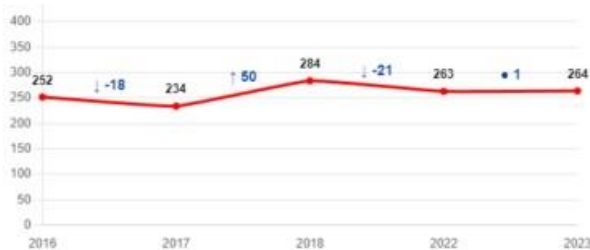
Resultados lenguaje



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

3

Resultados matemáticos



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

8

iii. Programa de Integración Escolar

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema educacional, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes en la sala de clases y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales NEE

Estudiantes ingresados al Programa: nuestro programa incluye a estudiantes desde pre kínder a 8° básico

Estudiantes NEEP (TEA- DIL)	11
Estudiantes NEET	
Estudiantes TEL (TEL expresivo- mixto)	21
Estudiantes FIL	8
Estudiantes DEA	15
TOTAL	55

Estudiantes egresados del Programa de Integración Escolar

kínder	1
1° básico	2
4° básico	2
5° básico	1
6° básico	1
8° básico	1

De 8° básico 6 estudiantes derivados a colegios de la comuna con PIE.

Profesionales que componen el PIE

Educadoras Diferenciales	3
Psicóloga	1
Fonoaudióloga	1
Terapeuta Ocupacional	1
total	6 profesionales

- b. Estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje: avances y dificultades.

Talleres de nuclearización

Se ha decidido implementar la estrategia de nuclearización tras analizar el Informe diagnóstico junto con los docentes. El objetivo es mejorar el estándar de desempeño docente, específicamente en la planificación de experiencias de aprendizaje inclusivas y efectivas. Se han planificado cuatro talleres para introducir gradualmente esta estrategia.

El primer taller se centra en presentar la estrategia y reflexionar sobre el currículum vigente. Se invita a los docentes a analizar sus prácticas pedagógicas y se les introduce a la nuclearización curricular.

El segundo taller se enfoca en la teoría que respalda la nuclearización, contextualizando la necesidad de priorizar el currículum y proporcionando orientaciones concretas para su aplicación.

El tercer taller aborda la planificación con nuclearización, reflexionando sobre la necesidad de conocimientos integrados y profundizando en la estrategia a través de ejercicios prácticos.

El cuarto taller se dedica a retroalimentar las planificaciones nuclearizadas de los docentes, brindando espacios para revisar y mejorar el trabajo realizado, con miras a una implementación efectiva en el aula.

Estos talleres, diseñados en colaboración con el equipo directivo-técnico, buscaron responder a las necesidades identificadas en las reuniones de análisis de resultados y mejorar las prácticas docentes para alcanzar mejores resultados educativos.

c. Horas realizadas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar

El cumplimiento del calendario escolar es fundamental para garantizar una educación de calidad y el pleno desarrollo de los estudiantes. En este sentido, las horas realizadas del plan de estudio juegan un papel crucial en la estructura y organización del proceso educativo.

En el nivel de parvulario, se destinan 60 horas para ofrecer a los más pequeños un ambiente propicio para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Estas horas son vitales para introducirlos en el mundo del aprendizaje de manera lúdica y estimulante, sentando las bases para su futuro académico.

Por otro lado, en la educación básica, se asignan 254 horas para abordar de manera integral los diferentes aspectos del currículum. Desde la adquisición de conocimientos básicos en áreas como matemáticas, ciencias y lenguaje, hasta el fomento de habilidades sociales y valores fundamentales para la convivencia en sociedad.

El cumplimiento del 100% del calendario escolar asegura que se aprovechen al máximo estas horas, brindando a los estudiantes las oportunidades necesarias para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Cada hora de clase representa una oportunidad invaluable de aprendizaje, por lo que es imperativo que se gestionen de manera efectiva y eficiente.

Además, el cumplimiento riguroso del calendario escolar garantiza la equidad en el acceso a la educación, ya que todos los estudiantes tienen derecho a recibir la misma cantidad de horas de instrucción, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico.

En resumen, las horas realizadas del plan de estudio, tanto en el parvulario como en la educación básica, son un componente esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Su cumplimiento adecuado contribuye a asegurar una educación de calidad y equitativa para todos.

d. Indicadores de eficiencia interna

i. Matrícula

Curso	31 de marzo 2023	30 diciembre 2023	Diferencia
Pre-kínder	28	27	1
Kínder	28	27	1
Total	56	54	2
1°	28	28	0

2°	28	27	1
3°	28	27	1
4°	30	30	0
5°	28	28	0
6°	28	26	2
7°	28	28	0
8°	28	26	2
Total	226	220	6

ii. Asistencia*

Curso	% 1er Semestre	% 2° Semestre	% Anual
Pre-kínder	22	21	22
Kínder	19	18	19
1°	23	23	23
2°	23	23	23
3°	21	21	21
4°	24	25	25
5°	21	21	21
6°	21	20	21
7°	23	23	23
8°	22	21	22
Total	22	22	22

*Se sugiere, además, considerar el último reporte de trayectorias de su establecimiento enviado por Mine689duc, que informa del % de asistencia crítica.

iii. Estudiantes aprobados/as

Curso	N° Aprobadas/os	N° Aprobadas/os con Dec. 67
Pre-kínder	27	0
Kínder	27	0

1°	27	14
2°	26	15
3°	26	19
4°	28	11
5°	28	23
6°	26	17
7°	28	14
8°	26	16

iv. Estudiantes reprobados/as

Curso	N° Reprobadas/os	% de Reprobadas/os
Pre-kínder	0	0%
Kínder	0	0%
1°	1	4%
2°	1	4%
3°	1	4%
4°	2	7%
5°	0	0%
6°	0	0%
7°	0	0%
8°	0	0%

v. Estudiantes retirados/as;

Curso	N° Retiradas/os	% de Retiradas/os
Pre-kínder	4	14%
Kínder	3	11%
1°	3	11%
2°	0	0%
3°	6	21%
4°	2	7%
5°	0	0%
6°	2	7%
7°	1	4%
8°	3	11%

e. Convivencia Escolar

i. Cumplimiento del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Acciones implementadas	% de implementación
Promover la operalización reglamento interno de convivencia escolar	100%
Entrevistas con estudiantes y apoderados que presentan dificultades de conducta	100%
Derivaciones a centros de apoyo familiar u otros según se requiera	100%
Reuniones de ciclos con docentes sobre procesos de convivencia escolar de estudiantes	100%
La convivencia escolar inserta en el curriculum escolar	100%
Actividades Formativas y recreativas en los recreos	100%
Promover jornadas de sana convivencia escolar, fortaleciendo el sentido de pertenencia	100%
Fortalecer relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar.	100%

Gestión de centros de padres	100%
Intervenciones a estudiantes en temas relacionado al trabajo en equipo relaciones sociales, autocuidado y sana convivencia	100%
Actualizar reglamento interno de convivencia escolar mediante metodologías participativas	100%
Desarrollar talleres de manejo de conflictos a estudiantes	100%
Encuesta diagnostico socioemocional DIA	100%
Técnicas para regular las emociones a estudiantes	100%
Generar espacios de aprendizaje emocional	100%

ii. Avances y dificultades en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

El mayor avance dentro de las cuatro dimensiones del plan de gestión de la convivencia escolar fue la incorporación de la pedagogía de la convivencia escolar al currículum, abordado desde la planificación y los objetivos actitudinales en las asignaturas, buscando promover una cultura de paz, respeto y buen trato en el entorno educativo. Esto implica que la convivencia sea abordada de manera integral en todas las áreas del currículum, no solo como un tema aislado, sino como un eje transversal que se trabaja de manera constante en todas las asignaturas.

Respecto a las dificultades podemos mencionar la baja asistencia a talleres para madres, padres y apoderados/as en horarios vespertinos, es un punto importante a abordar, para mejorar las estrategias este año 2024

f. Compromisos PADEM

PILARES EDUCATIVOS	COMPROMISOS ASUMIDOS
Participación democrática	Actualización de Proyecto Educativo Institucional de manera participativa, organización de elecciones de centro de estudiantes y de padres y apoderados.

Aprendizaje integral	Talleres de sensibilización para comunidad educativa en torno a la Inclusión, se realizaron actividades en la semana de la Inclusión
Espacios educativos seguros acogedores	Actividades formativas y recreativas en la semana de la convivencia Escolar
Vínculo con el territorio	Alianzas y articulación con fundación Arriba Chile, Scout, consultorio Padre Orellana

II. CUENTA PÚBLICA DE USO DE RECURSOS Y ESTADO FINANCIERO

- a. Uso de los recursos financieros percibidos
 - i. Administrados por el sostenedor

INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA - ENERO A DICIEMBRE 2023 - F-46 Escuela Reyes Católicos

TOTAL PAGADO				
	NIVEL			
CUENTA	1	DENONIMACIÓN NIVEL 1	DENONIMACIÓN NIVEL 2	Total general
INGRESOS	05	C x C Transferencias Corrientes	De Otras Entidades Públicas	801.991.563
	Total 05			801.991.563
	08	C x C Otros Ingresos Corrientes	53.965.024	
	Total 08			53.965.024
	12	C x C Recuperación de Préstamos	Ingresos por Percibir	12.029.386
	Total 12			12.029.386
	15	SALDO INICIAL DE CAJA	Saldo Inicial Neto de Caja	38.463.337
Total 15			38.463.337	
Total INGRESOS				906.449.310
GASTOS	21	C x P Gastos en Personal	Personal de Planta	436.628.712
			Personal a Contrata	194.629.697
			Otras Remuneraciones	218.458.514

Total 21			849.716.923
22	C x P Bienes y Servicios de Consumo		6.379.341
		Servicios Básicos	8.751.375
		Servicios Generales	942.877
			125.000
			4.428.000
Total 22			20.626.593
23	C x P Prestaciones de Seguridad Social	Prestaciones Previsionales	15.050.123
			9.025.993
Total 23			24.076.116
29	C x P Adquisición de Activos no Financieros	Mobiliario y Otros	941.290
		Equipos Informáticos	24.201.687
Total 29			25.142.977
34	C x P Servicio de la Deuda	Deuda Flotante	21.204.608
Total 34			21.204.608
Total GASTOS			940.767.217

En resumen

TOTAL	
	Total general
Total INGRESOS	906.449.310
Total GASTOS	940.767.217

ii. Administrados por el establecimiento

Caja chica SEP

Mes		Total
Total 4	Abril	400,254

Total 5	Mayo	400,065
Total 6	Junio	400,472
Total 7	Julio	400,133
Total 8	Agosto	400,217
Total 9	Septiembre	400,852
Total 10	Octubre	400,108
Total 11	Noviembre	400,802
Total 12	Diciembre	400,862
Total general		3,603,765

Caja chica DEM

Mes	monto
MARZO	\$170,504
ABRIL	\$14,307
JUNIO	\$185,573
JULIO	\$176,828
AGOSTO	\$12,086
SEPTIEMBRE	\$150,222
OCTUBRE	\$34,985
NOVIEMBRE	\$92,348
TOTAL	\$836,853

b. Situación de la infraestructura del establecimiento

Durante el año 2023, se experimentaron significativos cambios en la infraestructura de la escuela, particularmente en algunos ajustes realizados en las canaletas, además de mejoras en el aspecto estético tanto del exterior como del interior del edificio, incluyendo un mural en la fachada, pintura de todo el patio de la escuela, instalación de toldo, entre otros, sin embargo, persisten desafíos importantes, especialmente en ciertas salas como la Sala CRA, que requiere una serie de arreglos y reemplazos de elementos en el suelo del patio emparejar ya que hay muchos desniveles.

Entre las tareas necesarias se incluye el reemplazo de una ventana, el sellado de agujeros y la reparación del cielo falso que se encuentra en estado regular. Además, es necesario agregar una canaleta faltante junto con sus respectivos tubos fluorescentes.

Como equipo de la Sala CRA, requiere llevar a cabo la acción de pintado de la sala, lo cual contribuirá significativamente a mejorar el entorno y las condiciones de trabajo para el desarrollo de las actividades educativas.